



TILSYNSRAPPORT

Daginstitutionen Roden

Aldersintegreret
Roden 6, 9260
99823280 /99823280

Dato for tilsyn: 20-09-2021
Dato godkendt: 15-10-2021
Godkendt af: Britta Malgo Andersen
Rapporten er dannet den: 08-09-2023

Område

Gistrup

Deltagere

Kim, Pædagog i børnehaven
Rikke, Pædagog i børnehaven
Lene Winnie Larsen, Pædagogisk leder
Christina, Repræsentant i forældrebestyrelsen
Karin Andreasen, Dagtilbudsleder
Britta Malgo Andersen, Tilsynsførende

Pædagogisk personale omtales i det efterfølgende som "pp"

Pædagogisk leder omtales i det efterfølgende som "pl"

Forældrebestyrelsesrepræsentant omtales i det efterfølgende som "fb"

Læsevejledning

Denne rapport afspejler tilsynspraksis gældende for dagtilbud 0-6 års området i Aalborg Kommune. Centralt for det pædagogiske tilsyn er, at det sker ud fra en kontrol- og udviklingsorienteret tilgang, med det formål at understøtte den fortsatte kvalitetsudvikling i dagtilbuddet. Tilsynet sker hvert 2. år.

Der henvises til Koncept for pædagogisk tilsyn- på det samlede 0-6 års område Aalborg Kommune:

<https://www.aalborg.dk/media/12621662/koncept-for-paedagogisk-tilsyn.pdf>

Rapporten indeholder dels elementer fra dialog, observation og eventuelle udviklingspunkter.

Dialogen tager afsæt i temaerne: Det fælles pædagogiske grundlag, Tidlig opsporing, Sociale fællesskaber der rykker, Sprog, Sundhed og Overgange.

Observationen knytter sig særligt til temaet Sprog.

Udviklingspunkter fremsættes af den samlede deltagerkreds.

Ud fra ovenstående vurderes arbejdet og indsatserne med temaerne ud fra et vurderingsgrundlag bestående af vurderingskriterie(r) for det enkelte tema, og indplaceres efterfølgende på følgende niveauer:

Fuldstændig opfyldelse

Der er ingen væsentlige bemærkninger - Kræver ikke, at der præsteres ekstraordinært, men angiver, at kriteriet er fuldt ud opfyldt.

Omfattende opfyldelse

Der er få mindre væsentlige bemærkninger - Indsatsen tilpasses i forhold til de bemærkede områder.

Delvis opfyldelse

Der er få væsentlige bemærkninger - Indsatser tilpasses i forhold til de bemærkede områder.

Begrænset opfyldelse

Der er væsentlige bemærkninger - Der er behov for en ny indsats på de bemærkede områder.

Utilstrækkelig opfyldelse

Der er adskillige væsentlige bemærkninger - På de bemærkede områder skal ny indsats iværksættes.

Endeligt sammenfatter konklusionen det centrale for tilsynets indhold.

Konklusion fra tilsynet

Det vurderes at der arbejdes med den lov- og forvaltningsmæssige ramme for alle temaer.

På baggrund af den beskrevne pædagogiske læreplan, observation og tilsynsdialog efterlades der indtryk af, at der arbejdes bevidst med afsæt i Det fælles pædagogiske grundlag og den beskrevne pædagogiske læreplan.

Det vurderes, at der arbejdes med den pædagogiske læreplan som ramme for det pædagogiske arbejde, og i den forbindelse vurderes det, at der er overensstemmelse mellem den skriftlige læreplan, observation og tilsynsdialog.

Der efterlades indtryk af at der arbejdes ud fra et højt fagligt niveau ift. at skabe en pædagogisk praksis, hvor der er fokus på børns læring gennem hele dagen såvel i de daglige rutiner, planlagte aktiviteter som i leg. Der efterlades indtryk af at pp i særlig høj grad er bevidst om at fordele sig, være nærværende og i børnehøjde således at de i videst muligt omfang understøtter det enkelte barns udvikling, trivsel og læring. Der efterlades indtryk af at der arbejdes med særlig høj faglighed i forhold til at arbejde bevidst og inkluderende med børnefællesskaberne. At pædagogisk praksis tilrettelægges ud fra det enkelte barn og børnegruppens behov for børnefællesskaber samt at alle børns forskelligheder ses og respekteres således at alle føler sig som en del af børnefællesskabet.

Ligeledes vurderes det at der er etableret en praksis med udgangspunkt i at skabe en god og tryk overgang for barnet.

Institutionen peger på følgende udviklingspunkter:

- At arbejde yderligere med inddragelse af børneperspektivet som en del af den løbende evaluering fx inspiration fra evaluering EMU - inddragelse af børneperspektivet samt evaluerings værktøjskassen.

Tilsynet peger på følgende udviklingspunkter:

- Der kan med fordel arbejdes videre med at reflektere over pædagogisk praksis i relation til det fælles pædagogiske grundlag jf. Dagtilbudslovens §8 herunder arbejdet med barnesyn, pædagogiske læringsmiljøer, leg og læring. Samt arbejdes videre med den styrkede pædagogiske læreplan som et aktivt redskab og refleksionsramme med henblik på at videreudvikle pædagogisk praksis.
- I forlængelse af institutionens udviklingspunkt kan der med fordel arbejdes videre med etablering af en evalueringskultur som en del af arbejdet med pædagogiske læringsmiljøer jf. Dagtilbudslovens §9 stk. 2.

Dialogspørgsmål

1 - Dagtilbuddets forberedelse forud for tilsyn

1.1 - Hvordan er der arbejdet med forberedelse forud for tilsynet?

Besvarelse

PI fortæller at der forud for personalemøder har været afholdt en pædagogisk dag, hvor alle medarbejdere har været inddraget i arbejdet med institutionens pædagogiske læreplan, koncept for pædagogisk tilsyn og intern audit.

Ift. forberedelsen til pædagogisk tilsyn har dialogen været faciliteret ud fra forskellige metoder, som sikre inddragelse af alle medarbejdere.

PI fortæller at det ikke har været muligt med deltagelse af en medarbejder fra vuggestuen, men at de er opmærksomme på at tale ind i den pædagogiske praksis for hele institutionen.

2 - Observation for temaet sprog- med inspiration fra Læringmiljømodellen

Centralt for børns sprogtilgængeligheder er, at:

Læringsmiljøet understøtter børns kommunikative og sproglige interaktioner med det pædagogiske personale.

Det pædagogiske personale er bevidste om, at de fungerer som sproglige rollemodeller for børnene. Børnene guides til at indgå i fællesskaber med andre børn.

2.1 - **Processer**

Der observeres på gensidige interaktioner.

A). Hvordan henvender pædagogisk personale sig til børnene.

B). Hvordan sætter pædagogisk personale ord på det, der sker i rutinesituationer og aktiviteter.

Besvarelse

Pp benævner barnet med navn.

Pp anvender tale og lytteposition.

Dyregruppen:

Pp følger barnets perspektiv i legen siger fx: er det der parkeringspladsen er?.

Pp anviser til leg med lego siger fx: så er der også klar heroppe, så kan i lege med det hvis i har lyst.

Pp guider barnet siger fx: skal jeg hjælpe dig x.

Pp sætter ord på egne handlinger siger fx: jeg kommer igen, jeg skal lige hjælpe x, jeg kommer og kigger til jer om lidt.

Blomstergruppen:

Pp inddrager børnene i dialogen om kopitegninger, siger fx: kender i ham her? vil du gerne tegne en baby mere

Pp inddrager barnet i dialog siger fx til barnet: var du træt i går da du skulle hjem? i skal helst ikke sove i børnehaven mere, det vil mor og far ikke have, så kan i godt været lidt træt, kunne du sove i går?

Pp siger: godmorgen x, til et barn der er mødt ind.

Alrummet:

Pp er i dialog med barnet. Fx siges der: i går aftes da du gik i seng var du 3 år, nu er du 4 år.

Pp inddrager børnene i at hjælpe med at hente flere børn til frugt i alrummet. Pp anerkender barnet siger fx: det var godt x. Tak for hjælpen.

Pp anviser barnet siger fx: nu er der frugt, så kan i lege videre bagefter.

Pp gentager ord korrekt efter barnet. Fx siger et barn: jeg elsker pærer, pp siger det er et æble.

Vug:

Pp sætter ord på egne, kollegas og barnets handlinger. siger fx: så får i lige en klud til fingrene, Birgit er lige ud at hente frugt, ahh du gaber - er du træt?

Pp anviser og guider siger fx: er det svært at vente?, sådan er det nogle gange. Du skal ikke have mere før du har spist det der.

Pp følger barnets pegninger siger fx: det er kiwi, det er mælk, det er en ko der er på mælken

Pp anviser med og og pegninge fx ift. at vente på tur.

Pp anviser med ord og berøring siger fx: det er x der har den.

Pp anviser barnet siger fx: man må gerne gå herinde.

Pp gentager barnets ord og lyde og siger fx efter barnet: mælk, det er mælk.

2.2 - Læreplan

Der observeres på sammenhængen mellem dagtilbuddets beskrevne intentioner i læreplanen ift. temaet kommunikation og sprog og de fysiske rammer.

- A). Hvordan bidrager indretningen af det fysiske læringsrum til understøttelse af:
 børnenes sproglige udvikling
 interaktioner børnene imellem?
- B). Hvordan er sprogunderstøttende materialer tilgængelige for børnene?

Besvarelse

Der observeres sprogunderstøttende materiale:

Fx hænger der bogstaver og billeder med ord på væggene.

Der hænger billeder af børnene enten med navn eller forbogstav.

Der er bøger i børnehøjde.

2.3 - Børneperspektiv

Der observeres på, hvordan sprogbrug tilpasses det enkelte barn og den samlede børnegruppe

- A). Hvordan taler pædagogisk personale med børnene om børnenes oplevelser og ideer?
B). Hvordan skifter pædagogisk personale mellem tale- og lytteposition?

Besvarelse

Barnet viser pp en tegning. Pp spørger ind til tegningen og er i dialog med barnet om det der er tegnet.'

Pp bygger videre på dialogen med barnet siger fx: har du en garage herinde?

Barnet siger: den vil jeg gerne have og pp siger: det må du gerne

Pp guider børnene til at hjælpe hinanden fx siger pp: x kan du hjælpe y, det var godt, tak for det.

Der anvendes tale og lytte position

I vuggestuen:

Der anvendes fx babytegn for mere.

Barnets ord og pegninger gentages fx siger barnet kiwi, pp siger: der er ikke mere kiwi, vil du have banan?

Det vurderes at rutinerne omkring og efter måltidet er genkendelige for børnene, fx ift. at vaske hænder og komme ned fra bordet.

Børnene inddrages og spørges fx om de vil have mælk eller vand, eller mere brød og frugt.

Der øves turtagning og vente på tur.

2.4 - **Strukturer**

Der observeres på organisering og muligheder for arbejdet med sprogmiljøer.

A). Hvordan er fordelingen af børn og pædagogisk personale?

B). Hvordan gives der mulighed for, at børnene kan indgå i mindre fællesskaber?

Besvarelse

Observationen er foretaget den 14. september kl. 8.30-9.15

Der er observeret i hhv dyregruppen, blomstergruppen, alrummet og vuggestuen.

Pp og børn er fordelt på alle stuerne og i alrummet. Fx observeres følgende aktiviteter: børns selvorganiserede leg, leg ved borde fx: tegnes der, leges med lego, vælges kopier til at farvelægge samt samling omkring formiddagsmaden.

Pp er nærværende, i børnehøjde og i dialog med børnene. Der gives tid til at lytte til barnet i dialogen mellem pp og børn.

Der observeres en god og rolig stemning blandt børn og pp.

3 - Det fælles pædagogiske grundlag

Pædagogiske Læringsmiljøer

Med afsæt i arbejdet med Det fælles pædagogiske grundlag, føres der tilsyn med etablering af pædagogiske læringsmiljøer. Desuden føres der tilsyn med, om der tages højde for børnenes perspektiver, og at den børneinitierede leg fremmes af det pædagogiske personale, der ligeledes værner om børnenes initiativer, fantasi og virkelyst.

Pædagogisk læreplan §8 og §9

Med afsæt i arbejdet med Det fælles pædagogiske grundlag, føres der tilsyn med, hvordan der i dagtilbuddet tages udgangspunkt i den pædagogiske læreplan som ramme for det pædagogiske arbejde og alle børns læring, herunder i arbejdet med pædagogiske læringsmiljøer. Ligeledes føres der tilsyn med arbejdet med den pædagogiske læreplan og evalueringskultur i dagtilbuddet.

3.1 - **Pædagogiske Læringsmiljøer**

Når der arbejdes med børns læring gennem hele dagen:

A). Giv praksis eksempler på, hvordan der arbejdes med, at det pædagogiske læringsmiljø tager udgangspunkt i et fælles pædagogisk grundlag

B). Giv praksis eksempler på, hvordan der arbejdes med pædagogiske læringsmiljøer, der omfatter:

- ○ Planlagte aktiviteter
- Daglige rutiner
- Børneinitierede aktiviteter

C). Hvordan rammesættes leg, således, at børnene inddrages i udformning og udvikling af leg?

Besvarelse

A, B og C

Der arbejdes med det fælles pædagogiske grundlag: Barnesyn, Pædagogiske læringsmiljøer, Leg og læring:

Fx arbejdes der ud fra et barnesyn om at barnet har værdi i sig selv og at alle børn skal føle sig som en del af fællesskabet. Der er fokus på at sige godmorgen til det enkelte barn så det føler sig set og værdifuld for fællesskabet. Der arbejdes med store og mindre fællesskaber, fx arbejdes der med makkerpar, som giver barnet mulighed for at lege med og skabe nye relationer med mange forskellige børn.

Der arbejdes med læring hele dagen og der er fokus på at justere læringsmiljøerne efter det enkelte barn og børnegruppens behov. Fx arbejdes der med planlagte aktiviteter 3 gange om ugen. Der laves en aktivitetskalender som sendes hjem til forældrene, ligesom børnene er forberedt fx ved at der hænges materiale op som understøtter aktiviteterne.

Der arbejdes med dannelse fx i samlingen, hvor barnet øver sig i at præsentere en ting, et billede eller lign. overfor gruppen. Der arbejdes med fælles opmærksomhed, at lytte og vente på tur. Der arbejdes med et fokus på læringen i microprocesser hvor pp giver tid og plads til at understøtte barnets læring. Fx ses garderoben som et læringsrum, hvor pp er tæt på børnene og positionere sig i de tre læringsrum. Der arbejdes med barnets stemme og demokrati, fx ift. at lege i makkerpar, hvor der ved uenighed kan stemmes om hvilken leg der skal leges, at børnene skiftes til at bestemme eller at tiden fordeles ligeligt ift. hvem der bestemmer hvad der skal leges.

Der arbejdes med at give legen og børns selvorganiserede aktiviteter betydelig plads i hverdagen:

Fx arbejdes der med fokus på indretningen af rummene, hvor der tages udgangspunkt i det børnene udtrykker interesse for. Såvel ude som inde er der fokus på at indretningen muliggør leg i mindre grupper af børn ligesom indretningen giver børnene mulighed for at lege uforstyrret. Pp er opmærksomme på at fordeles sig således at de er tæt på og nærværende ift. at kunne støtte op om barnets leg.

Der tages udgangspunkt i det barnet er optaget af. Pp er opmærksom på at observere og understøtte barnets leg.

Vurdering: Omfattende opfyldelse

3.2 - Pædagogisk læreplan §8 og §9

A). Giv praksiseksempler på, hvordan der arbejdes med den pædagogiske læreplan, herunder sammenhængen mellem læreplanstemaerne.

B). Hvordan arbejdes der med pædagogisk dokumentation som en del af den løbende evaluering, herunder inddragelse af børneperspektivet?

C). Hvordan arbejdes der ledelsesmæssigt med rammer for løbende evaluering, med henblik på udvikling af læringsmiljøer?

Besvarelse

A, B og C

Der arbejdes med den pædagogiske læreplan som ramme for det pædagogiske arbejde:

Fx ved at arbejde med læreplanstemaer i daglige rutiner, planlagte aktiviteter og temauger. Forældrene inddrages i arbejdet med den pædagogiske læreplan fx ved at der sendes nyhedsbreve og videoklip over aktiviteter med beskrevet sammenhænge til den pædagogiske læreplan. Fx planlægges en temauge, der sætter aktiviteterne i gang og bruges som inspiration til det videre arbejde, fx ift. læreplanstemaet science. Der er fokus på at være nysgerrig og undersøgende sammen med børnene.

Ift. såvel planlagte aktiviteter som dagligdags rutiner arbejdes der med evaluering, justering og dokumentation af pædagogisk praksis fx bruges videoklip, billeder mm.

Der arbejdes med udvikling af en evalueringskultur som en del af arbejdet med pædagogiske læringsmiljøer:

Fx på teammøder, personalemøder og pædagogiske dage arbejdes der med evaluering af den pædagogiske praksis. Der er fx fokus på at der arbejdes med temaer som kommer omkring alle læreplanstemaer over et år. Der anvendes forskellige metoder til evaluering af pædagogisk praksis, fx SMTTE-modellen, Marte Meo mm.

Det fortælles at der i dagtilbuddet er indkøbt en evaluerings værktøjskasse som kan understøtte inddragelse af børneperspektivet i evalueringerne.

Fb fortæller at der opleves en god sammenhæng mellem aktivitetskalender og nyhedsbreve, der beskriver overvejelser ift. aktiviteter, ligesom videoklippene understøtter dette.

Vurdering: Omfattende opfyldelse

3.3 - Udviklingspunkter og evt. tiltag

Besvarelse

Institutionen peger på følgende udviklingspunkter:

At arbejde yderligere med inddragelse af børneperspektivet som en del af den løbende evaluering fx inspiration fra evaluering EMU - inddragelse af børneperspektivet samt evaluerings værktøjskassen.

Tilsynet peger på følgende udviklingspunkter:

Der kan med fordel, arbejdes videre med at reflektere over pædagogisk praksis i relation til det fælles pædagogiske grundlag jf. Dagtilbudslovens §8 herunder arbejdet med barnesyn, pædagogiske læringsmiljøer, leg og læring. Samt arbejdes videre med den styrkede pædagogiske læreplan som et aktivt redskab og refleksionsramme med henblik på at videreudvikle pædagogisk praksis.

I forlængelse af institutionens udviklingspunkt kan der med fordel arbejdes videre med etablering af en evalueringskultur som en del af arbejdet med pædagogiske læringsmiljøer jf. Dagtilbudslovens §9 stk. 2.

4 - Tidlig Opsporing

I Aalborg Kommune er der på tværs af Familie- og Beskæftigelsesforvaltningen og Skoleforvaltningen fokus på forebyggelse samt tidlig indsats. I den forbindelse arbejdes der med en fælles metode for tidlig opsporing på 0-6 års området. Arbejdet med tidlig opsporing og heraf eventuel indsats, sker i et samarbejde mellem forældre og dagtilbud. Med dette udgangspunkt føres der tilsyn med, hvordan der arbejdes med tidlig opsporing og hvordan der samarbejdes med forældre, og eventuelt tværprofessionelt, om børns trivsel.

4.1 - A). Hvordan inddrager I børne- og forældreperspektivet i forbindelse med trivselsevalueringerne?

B). Hvordan justerer I pædagogiske læringsmiljøer på baggrund af egne og fælles refleksioner i forbindelse med trivselsevalueringerne?

C). Hvordan samarbejder I tværprofessionelt ved ekstra opmærksomhed eller bekymring ift. et barns trivsel?

Besvarelse

A, B og C

Der arbejdes med tidlig opsporing og justering af de pædagogiske læringsmiljøer:

Opsporingsmodellen anvendes på alle børn to gange årligt. Forældrene informeres inden og efter at barnet trivselsevalueres. Der er et åbent og tæt samarbejde om barnets trivsel med forældrene. Børneperspektivet inddrages ved at observere, lytte og tale med børnene. Efter alder inddrages børnene i det der kan være svært. Der tales fx med børnene om hvordan pp bedst kan hjælpe dem med at blive afleveret om morgenen, eller hvad der skal til for at det er rart at sidde ved måltidet. Ved behov indkaldes der til dialogmøde og der samarbejdes med tværprofessionelle samarbejdspartnere.

Den pædagogiske praksis justeres på dagligt basis ud fra det enkelte barns behov og trivsel. Fx drøftes børn på personale møder og der er et fælles fokus i hele personalegruppen ift. at støtte op om det enkelt barn.

4.2 - Udviklingspunkter og evt. tiltag

Vurdering: Omfattende opfyldelse

5 - Sociale fællesskaber der rykker

Aalborg Kommune er der fastsat fælles principper for arbejdet med inklusion, der understreger, at inklusion handler om alle børn. De fælles principper er et vigtigt bidrag til omsætningen af ny dagtilbudslov og realiseringen af den styrkede pædagogiske læreplan. Arbejdet med inklusion tager udgangspunkt i principperne om børns aktive deltagelse i sociale fællesskaber, samarbejde og helhedsorientering samt fokus på udvikling.

På baggrund heraf føres der tilsyn med, hvordan dagtilbuddet tilrettelægger praksis ud fra en fælles forståelse af begrebet inklusion, når der arbejdes med udvikling af pædagogiske læringsmiljøer og sociale fællesskaber der rykker.

- 5.1 - A). Hvordan organiserer I børnefællesskaber med plads til forskellighed, hvor alle børn har mulighed for aktiv deltagelse og hvor der er fokus på barnets ressourcer?
- B). Hvordan undersøger I barnets egen oplevelse af at være inkluderet?
- C). Hvordan samarbejder I med forældre om det enkelte barns oplevelse af at være en del af børnefællesskabet?

Besvarelse

A, B og C

Der arbejdes med sociale fællesskaber som en del af det pædagogiske læringsmiljø:

der arbejdes med børnefællesskaber hvor der er plads til børnenes forskellighed, fx ved at "highlighte" børnenes ressourcer, italesætte forskelligheder og det der øves på. Der arbejdes med inkluderende børnefællesskaber fx ved at anvende relationscirklen og venskabsskemaer.

Der arbejdes med børnefællesskaber fx ved at have fokus på at der skal siges ja når et barn spørge om det må være med i leg, når der arbejdes med makkerpar, venskabsdæk samt ved at arbejde med synliggørelse af børnenes ressourcer overfor hele børnegruppen. Der arbejdes med pædagogisk bagdør og der gøres pædagogiske overvejelser over hvordan alle børn kan deltage i en aktivitet ud fra forskellige præmisser.

Pp er opmærksomme på at støtte op om børnefællesskaberne ved at være nærværende, i børnehøjde og justere sig ud fra de tre læringsrum.

Der arbejdes med demokratiske processer som er afstemt ud fra det enkelte barn og børnegruppen fx ved at bruge afstemning med håndsoprækning når aktiviteter skal besluttes eller i vuggestuen ved at ligge bøger frem som barnet kan vælge ved at pege på.

Forældrene inddrages i børnefællesskaberne og hjælpes på vej fx ift. at støtte op om legeaftaler, via nyhedsbreve og italesættelse af inklusions og eksklusions mekanismer på forældremøde.

- 5.2 - Udviklingspunkter og evt. tiltag

Vurdering: Fuldstændig opfyldelse

6 - Sprog

I Aalborg Kommune skal alle børn sprogvurderes omkring 3,2 år og senest 2 måneder efter børnehavestart. Der udarbejdes i den forbindelse handleplaner i de tilfælde, hvor sprogvurderingerne giver anledning til opmærksomhed/indsatser. Som en del af arbejdet med den pædagogiske læreplan, skal der i dagtilbud arbejdes med kommunikation og sprog.

6.1 - A). Hvordan arbejder I med sprog og sprogstimulering i de pædagogiske læringsmiljøer?

B). Hvordan arbejder I bevidst med at være sproglige rollemodeller?

Besvarelse

Ja - alle børn sprogvurderes og der udarbejdes handleplaner.

A, og B

Der arbejdes med sprog og sprogstimulering med henblik på understøttelse af alle børns sproglige udvikling:

Fx arbejdes der med Literacy, der kan inspirere til leg. Afstemt ud fra det enkelte barn og børnegruppen arbejdes der med skriftsproget fx med navn eller bogstav på billeder af børnene. Der arbejdes med digitaliserings værktøjskasse fx med interaktive tavler, sprogklemmer og projektor som fx bruges til at visualisere, forstørre og anvise læseretningen.

Der arbejdes bevidst med at være sproglige rollemodeller fx ved at forklare de svære ord og udvide ordforrådet hos barnet. Sproget bruges til at give kendskab til talemåder, lave sjov, og sige noget andet end det der forventes, således der holdes et skærpet fokus på sproget. Der arbejdes med udgangspunkt i de 5 udvekslinger i dialogen og pp øver sig i at stille åbne spørgsmål til barnet. Pp har fokus på at sætte ord på egne og barnets handlinger og følelser mm. Der er opmærksomhed på kropssproget og i vuggestuen anvendes babytegn.

6.2 - Udviklingspunkter og evt. tiltag

Vurdering: Omfattende opfyldelse

7 - Sundhed

I Aalborg Kommune er der en særlig sammenhæng mellem sundhedspolitikken og FN's verdensmål nr. 3 om at "sikre et sundt liv for alle og fremme trivsel for alle aldersgrupper". Det indebærer, at børnemiljøet skal vurderes med børnenes øjne, ligesom børnenes oplevelser af børnemiljøet skal inddrages i vurderingen af børnemiljøet, afhængigt af børnenes alder og modenhed. Der lægges vægt på, at børnene inddrages i forbindelse med forhold, der vedrører dem selv, jf. FN's Børnekonventions artikel 12 om barnets ret til at give udtryk for sin mening og krav på, at denne mening respekteres. Arbejdet med sundhed og børnemiljøet omhandler desuden måltidskultur, herunder dagtilbuddets arbejde med læring i forbindelse med måltidet: rammen om måltidet, det sunde måltid og lighed i sunde vaner. På baggrund heraf føres der tilsyn med, hvordan det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø fremmer børns trivsel, sundhed, udvikling og læring. Ligeledes hvordan børnemiljøet vurderes i et børneperspektiv.

- 7.1 - A). Hvilke overvejelser gør I jer i forbindelse med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø således, at det styrker trivsel, udvikling, læring og dannelse hos børnene?
B). Når børnemiljøet skal vurderes i et børneperspektiv, hvordan arbejder I så med at inddrage børnene i denne vurdering?
C). Hvordan arbejder I med børns læring før- under og efter måltider?

Besvarelse

A, B og C

Der arbejdes med børnemiljøer vurderet i et børneperspektiv:

Fx ved at have fokus på at alle børn skal kunne lide at komme i institutionen og opleve tilhørsforhold i større og mindre grupper. Der arbejdes fx med "Fri for mobberi" i alle grupper. De fysiske rammer er indrettet således at der plads til leg og der gives tid og rum til fordybelse i legen. Der arbejdes med sundhed og gives mulighed for bevægelse med fokus på både at få pulsen op og ned. Der arbejdes med børnefællesskaber, og at alle skal være ordentlige ved hinanden og have mulighed for at deltage i leg. Der arbejdes med dannelse og ansvarlighed fx ift. at hjælpe med at rydde op inden rengøring.

Der arbejdes med udgangspunkt i barnets trivsel og udvikling fx fik børnegruppen mulighed for at lege på tværs af grupper under covid-19.

Der arbejdes med sammenhængen mellem måltider som læringsmiljø og børns læring:

Der arbejdes med "rammer om det gode måltidet" Pp tager værtsrollen og er ansvarlig for at der fx arbejdes med den gode stemningen omkring måltidet, hvor alle kommer til orde. Der er faste pladser ved måltidet og tages udgangspunkt i det enkelte barns behov fx kan barnet stå op mens det spiser. Der arbejdes med madmod og inspiration fra hinandens madpakker. Der arbejdes med barnets egen registrering ift. hvornår det er mæt og sulten. Der arbejdes med selvhjulpenhed og at børn hjælper hinanden. Der arbejdes med evaluering og justering af pædagogisk praksis fx benytte SMTTE model til at justere praksis ved overgange i forbindelse med måltidet.

7.2 - Udviklingspunkter og evt. tiltag

Vurdering: Omfattende opfyldelse

8 - Overgange

I Aalborg Kommune skal der skabes helhed og sammenhæng for alle børn i pædagogiske tilbud og overgange mellem disse med udgangspunkt i den forståelse, at det er forældrene, der følger barnet gennem hele dets liv og at barnet og forældrenes ressourcer er i centrum. En sammenhængende overgang i Aalborg Kommune bygger på gældende politik på området.

Det gælder både i overgange fra hjem til dagpleje/vuggestue og i overgange fra dagpleje/vuggestue til børnehave, i overgange mellem dagtilbud samt i overgange fra børnehave til skole.

På baggrund heraf føres der tilsyn med, hvordan der skabes sammenhængende overgange til og fra dagtilbud, mellem dagtilbud og skole, samt hvordan der samarbejdes med forældre herom.

- 8.1 - A). Hvordan skaber I en sammenhængende overgang for alle børn og forældre til og fra dagtilbud?
B). Hvilke tegn ser I på, at børnene oplever sammenhængende overgange og hvordan justerer I pædagogisk praksis herefter?
C). Hvad kendetegner jeres læringsmiljø det sidste år i dagtilbuddet så der skabes sammenhæng med børnehaveklassen?

Besvarelse

A, B o g C

Der samarbejdes med forældre og evt. andre relevante aktører omkring tryghed i overgange:

Fx ved at afholde opstartssamtaler, 3 mdr. samtale og samtaler ved behov. Indkøringen afstemmes og justeres med udgangspunkt i barnets og forældrenes behov. Der samarbejdes med forældrene og der er opmærksomhed på at der er et højt informationsniveau mellem hjem og institution. Fx aftales det at forældre kan ringe eller der sendes en besked hjem hvis barnet er ked af det ved afleveringen.

Der arbejdes med interne overgange. Det vurderes ud fra børneperspektivet om det fx er hensigtsmæssigt at flytte 2 børn på samme tid. Der arbejdes med en glidende overgang og genbesøg. For at lette overgangen for barnet findes der fx legetøj frem som barnet er interesseret i ligesom der samarbejdes på tværs i hele huset.

Der er formaliseret samarbejde om den gode overgang både med dagpleje og skole. Fx besøges barnets skole og der samarbejdes med andre institutioner ift. skolestart. Storebørns gruppen samles skoleåret inden skolestart.

Der arbejdes med sammenhæng til børnehaveklassen fx arbejdes der med overgangsmarkører og hvad der er godt at kunne inden skole start, fx ift. selvhjulpethed, turtagning mm. Der afholdes skoleparathedssamtale og arbejdes med håndholdt overgang, ligesom der tilbydes genbesøg.

- 8.2 - Udviklingspunkter og evt. tiltag

Vurdering: Omfattende opfyldelse

